Programa detallado del curso

Título de la actividad de aprendizaje	**Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la vida cotidiana**
Tema	**¡Sigamos en contacto!**
Resumen	Esta parte sirve para una explicación básica de los términos necesarios relacionados con el tema "Sigamos en contacto - Uso de las TIC en la vida cotidiana". Gracias a Internet, se nos ha abierto un nuevo canal de comunicación. Las cartas clásicas tienen mucho peso, sobre todo desde el punto de vista emocional, y algunos de nosotros simplemente tenemos debilidad por ellas. Sin embargo, desde un punto de vista práctico, la comunicación a través de Internet tiene un valor incalculable. La gran ventaja de este tipo de comunicación es sin duda la rapidez. Otras ventajas son la sencillez financiera y la asequibilidad, pero éstas, por supuesto, dependen directamente de las posibilidades de conexión a Internet. Aunque estemos en la otra punta del mundo, podemos estar en contacto con personas importantes para nosotros Los alumnos se iniciarán en las posibilidades de comunicación en el mundo virtual, utilizando sus propios dispositivos / ordenador / portátil / smartphone / tableta / lector de libros, etc./ que tengan la capacidad de conectarse a Internet.
Duración	300 minutos (5 horas)
Grupo de edad	30+
Objetivos de la actividad	- conocer los requisitos básicos para comunicarse por Internet - aprender los principales términos - aprender a entrar en el mundo de la comunicación en Internet - aprender a utilizar programas y aplicaciones para la comunicación - aprender a utilizar las TIC para la comunicación - aprender qué dispositivos se pueden utilizar - aprender a dar los primeros pasos - conocer los principios básicos de la seguridad en Internet - aprender a compartir información personal en Internet - conocer las redes sociales - aprender a entrar en las redes sociales - aprender a estar en contacto con los amigos
Orientación para una correcta realización de las actividades	

Erasmus+
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
is better life

Metodología para la realización de la actividad	El tema de la comunicación en Internet es un tema realmente complejo que requiere la máxima concentración en los pasos individuales. La base teórica es importante, pero es necesario seleccionar sólo los elementos necesarios. Lo más importante de todo es la concentración en el lado práctico de las cosas. Una demostración práctica y la oportunidad de probarlo todo es mucho mejor que unas pocas horas de base teórica. También es aconsejable ofrecer una presentación con posibilidad de enlaces y elementos dinámicos, que serán una ayuda muy importante cuando los alumnos lo prueben todo en casa. El método de la narración será muy útil para ocultar el "curso de informática" en un entorno amigable. No pretendemos asustar a nuestros alumnos con cuestiones técnicas, así que la historia de la vida cotidiana nos llevará al objetivo. También podemos mencionar un "problema" y nuestro alumno tratará de resolverlo (método de enseñanza de problemas). Todas las ayudas visuales (presentaciones, imágenes, vídeos, sonidos, animaciones...) son muy bienvenidas. Se debe hacer gran hincapié en las actividades diarias, con un mínimo de teoría y todo para apoyar con herramientas interactivas. El proceso de enseñanza debe llevarse a cabo con un máximo de 12 alumnos y todos ellos deben contar con el apoyo de un segundo formador que proporcione apoyo individual a los alumnos. El proceso de enseñanza debe centrarse al máximo en el objetivo del tema. Es necesario centrarse en la interfaz gráfica general, especialmente para la parte del curso que se impartirá en línea. Los alumnos tendrán la oportunidad de discutir sus preguntas con el responsable del curso.
Métodos	Trabajo individual Autoestudio Trabajo en pareja Trabajo en grupo Narración de historias Método de resolución de problemas Método de demostración Lluvia de ideas WBTs Aprendizaje social Simulación Aprendizaje basado en el juego E-learning M-learning
Herramientas y materiales	Ordenadores/portátiles/tabletas/lectores de libros/smartphones, cámara y micrófono (estos elementos pueden formar parte de los ordenadores, teléfonos o tabletas), conexiones a Internet, proyector de datos, presentación/material con información clave y gráficos, navegadores web, herramientas básicas centradas en la seguridad en Internet, ejemplos de clientes de correo electrónico, ejemplos de redes sociales, ejemplos de programas y aplicaciones para la comunicación, un ejemplo de intercambio peligroso de información personal en Internet.

Conocimientos adquiridos durante las clases	El participante es capaz de: - utilizar Internet para comunicarse con los amigos - usar los buscardores de Internet - utilizar programas, herramientas y aplicaciones centradas en la comunicación en Internet - utilizar dispositivos específicos para entrar en el mundo de Internet, centrándose en la comunicación - saber preparar los dispositivos para entrar en el mundo de Internet centrándose en la comunicación - saber cómo hacer más fácil nuestra vida diaria gracias a las TIC e Internet - resolver nuevas situaciones y desarrollar nuestras habilidades y conocimientos - capacidad para resolver de forma práctica las necesidades cotidianas - saber cómo protegerse cuando se utilizan las redes a nivel social
Habilidades	Cómo definir las palabras clave, cómo entrar en el mundo de la comunicación en Internet, aprender una comprensión básica de cómo utilizar las TIC para la comunicación en Internet y qué se puede utilizar, aprender una comprensión básica de las principales herramientas/servicios/programas/aplicaciones, aprender una comprensión básica de las redes sociales, cómo trabajar con seguridad en Internet.
Proceso	Todo comenzará con una bienvenida y continuará con una actividad de calentamiento. A continuación, se narra la vida cotidiana, que incluye temas objetivos específicos. Todo se apoya en una presentación/herramienta interactiva, en trabajos prácticos y en la repetición de elementos importantes.
Sesión 1 **Sesión de apertura** *30 min*	El formador se presenta y da la bienvenida a los nuevos alumnos del curso. Los alumnos formarán parejas. En la pareja los alumnos tratarán de obtener la información básica sobre ellos mismos /nombre, por qué ha venido al curso...etc./ Se presentan unos a otros delante del grupo del curso. Todo puede apoyarse en placas con nombres. Los postes con los nombres se pegan con cinta adhesiva o se pegan de forma visible en la ropa. **El formador informará a los participantes sobre las normas, dirá unas palabras sobre el curso y sus vínculos con los temas anteriores y futuros.** El formador puede establecer los objetivos y el programa del módulo (depende de cómo trabaje el formador con la historia). ***Ejemplo de cómo empezar a trabajar con un tema:*** *Saludos y bienvenidos a la clase de hoy que se va a centrar en cómo estar en contacto con tus amigos. Primero veamos brevemente cuál va a ser el contenido de la clase. En unos minutos aprenderemos cómo estar en contacto con nuestros amigos, si sabemos y podemos trabajar con simples ayudantes.* *Antes de entrar en el tema de hoy, tengo una pregunta para ti: ¿Es necesaria la comunicación para ti? ¿Estás en contacto frecuente con tus amigos?* **Otros elementos de motivación son muy bienvenidos.**
Sesión 2 La historia 30 *min*	**La historia es especialmente importante para esta parte.** El formador podría empezar con una historia:

Erasmus+
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
is better life

	Tus amigos ya no viven en la misma ciudad que tú. Debido a responsabilidades laborales o a la evolución de su vida, se han trasladado a otra ciudad, a otro país, a otro continente. *Todos los días tenías la oportunidad de ver a tus amigos en persona o de participar en alguna actividad conjunta. Ya no te resulta fácil estar en contacto con tus amigos. Hacer una llamada a otro país es costoso, un mensaje de texto es demasiado corto.* Todo se apoyará en las imágenes/sonido para crear una atmósfera auténtica. /Una animación puede estar disponible en la plataforma online para apoyar el máximo acercamiento a la realidad/. *La situación no es fácil para ti. Estás triste. ¿Pero cómo podemos resolver parcialmente esta situación? ¿Cómo podemos seguir en contacto con nuestros amigos? ¿Alguno de vosotros tiene alguna idea?* Da suficiente espacio a los participantes para que compartan sus ideas y pensamientos. Apoyar el debate en sus grupos y animar a los participantes a ser activos e implicarse. **En esta sección, nuestros alumnos tienen que llegar al punto de entender que esta situación se puede resolver fácilmente con la ayuda de las TIC y las herramientas de Internet. En esta sección, la idea inicial del alumno es importante. No tienen que utilizar ningún procedimiento o herramienta específica.** El formador, al final de esta sección, resume lo más importante del tema.
Sesión 3 Continuación de la historia - estar preparado, los términos principales, cómo estar preparado para el primer paso 60 *min*	**En esta sección, el profesor debe seguir conectando todo con la historia y centrarse en los pasos específicos que llevarán a la preparación para el uso de una herramienta concreta en la siguiente sección.** ***El formador preguntará a los alumnos del curso:*** *Pues bien, gracias a Internet, podemos estar en contacto con nuestros amigos. Pero, ¿cómo proceder? ¿Cómo empiezo?* **La atención debe centrarse en los siguientes términos:** **- dispositivos funcionales específicos (ordenador/portátil/portátil/tableta/teléfono inteligente/lector de libros, etc.),** **- cámara y micrófono - una parte de mi dispositivo** **- conexión a Internet activa y suficientemente rápida (móvil o fija)** **- navegador/aplicación de internet** **- aplicaciones/programas/herramientas para la comunicación** **- redes sociales** **- información básica sobre los riesgos de seguridad en Internet** **- recomendaciones de seguridad** **- piense antes de cada clic** **- registro en Internet (cómo formar parte de algo)** **- compartir información personal en Internet** **- emails** Todo será apoyado con las fotos / puede ser a través de la presentación / con el fin de crear un ambiente auténtico. Las imágenes pueden ser de forma muy sencilla.

	Dar suficiente espacio a los participantes para que compartan sus ideas y pensamientos. Apoye el debate en sus grupos y anime a los participantes a participar activamente. El formador que aparece al final de esta sección resume lo principal de la diferencia.
Sesión 4 Ejemplo de herramientas: estamos preparados para la comunicación en Internet 105 *min*	**En esta sección, es necesario centrarse en una demostración práctica específica. Es necesario familiarizar a los alumnos con varias herramientas / recursos interesantes que se centran en la comunicación en Internet. Se supone que las herramientas/recursos serán los más utilizados en una determinada zona/país.** **Conviene centrar la atención de los alumnos primero en los elementos comunes y sencillos de la comunicación en Internet, para después profundizar en las posibilidades de elementos más complejos.** *Es necesario definir un procedimiento claro o identificar los pasos graduales que conducirán a un resultado objetivo. Hay que seguir explicando y repitiendo los elementos de seguridad. Es necesario elegir una forma pictórica e ilustrativa. La teoría puede resultar agotadora y poco adecuada. Es importante mostrar ejemplos directos de amenazas a la seguridad.* *El primer ejemplo puede ser la herramienta más conocida para comunicarse en Internet. Sí, familiarizar a los alumnos con los puntos básicos relacionados con el correo electrónico.* *Luego es posible centrarse en la comunicación sincrónica.* **El profesor puede hacer la siguiente pregunta:** *Conozcamos a otros ayudantes que nos permitan interactuar directamente con nuestros amigos. La comunicación puede tener lugar en tiempo real. Puede ser una comunicación escrita (chat), la transmisión de sonido, vídeo o diversas imágenes y documentos. ¿Qué herramientas conoces?* *Es importante tener en cuenta que si nuestro dispositivo está en buenas condiciones de seguridad, puedo usar mi dispositivo para comunicarme. Necesito tener un correo electrónico, a menudo tengo que registrarme en el sistema y elegir una contraseña de acceso adecuada.* *Ahora es el momento de presentar a los alumnos algunas herramientas que son populares en la zona o el país. Algunos ejemplos de herramientas son: WhatsApp, Messenger, Viber Messenger, Snapchat, Google Hangouts, Skype, Zoom, etc.* Todo será apoyado con las fotos / puede ser a través de la presentación / con el fin de crear un ambiente auténtico. Las imágenes pueden ser de forma muy sencilla. Puede ser una parte teórica / aburrida / por lo que un gran número de imágenes son bienvenidas. Dar suficiente espacio a los participantes para que compartan sus ideas y pensamientos. Apoye el debate en sus grupos y anime a los participantes a ser activos y a participar. **Tras el debate se realizará una demostración de uso, los alumnos probarán todo individualmente, y se contará con el apoyo de los profesores principales y asistentes.** El formador que aparece al final de esta sección resume lo más importante sobre los requisitos básicos para utilizar herramientas en Internet.

Sesión 5 Ejemplo de herramientas - estamos preparados para la comunicación en Internet - Redes sociales 60 *min*	**En esta sección, es necesario centrarse en una demostración práctica específica. Es necesario familiarizar a los alumnos con varias herramientas / recursos interesantes que se centran en las redes sociales. Se supone que las herramientas/recursos serán los más utilizados en una determinada zona/país.** *El profesor puede empezar preguntando si los alumnos saben qué son las redes sociales. ¿Utilizan alguna red social? ¿Existe algún peligro asociado al uso de las redes sociales?* ***Muestre a sus alumnos más ejemplos de redes sociales.*** *Es importante señalar que si nuestro dispositivo está en buenas condiciones de seguridad, puedo utilizarlo para las redes sociales. Necesito tener un correo electrónico, a menudo tengo que registrarme en el sistema y elegir una contraseña de acceso adecuada.* **El profesor puede hacer la siguiente pregunta:** *Entre los principales representantes de las redes sociales está Facebook. ¿Has oído hablar alguna vez de Facebook? ¿Tienes una cuenta en Facebook? ¿Qué funciones básicas nos ofrece Facebook?* *Ahora es el momento de introducir a los alumnos en Facebook y sus principales funciones. Esta sección también puede centrarse en la creación de una cuenta de Facebook. Si el alumno prefiere otra red social, esta parte puede centrarse, por supuesto, en ella.* ***¡No olvides centrarte en el tema de compartir información personal en las redes sociales!*** Todo será apoyado con las fotos / puede ser a través de la presentación / con el fin de crear un ambiente auténtico. Las imágenes pueden ser de forma muy sencilla. Puede ser una parte teórica / aburrida / por lo que un gran número de imágenes son bienvenidas. Da suficiente espacio a los participantes para que compartan sus ideas y pensamientos. Apoyar el debate en sus grupos y animar a los participantes a ser activos e implicarse. **Tras el debate se realizará una demostración de uso, los alumnos probarán todo individualmente, y se contará con el apoyo de los profesores principales y asistentes.** El formador que aparece al final de esta sección resume lo más importante sobre los requisitos básicos para utilizar herramientas en Internet. **Al final, resuma la historia. Destaca que los participantes han conseguido resolver el problema por sí mismos.** ***Ejemplo de finalización de un tema:*** *"Como hemos visto en este curso, hay muchas formas de estar en contacto con tus amigos. Seguro que todos sabemos que el contacto personal es el mejor, pero tenemos la oportunidad de comunicarnos gracias a Internet. Podemos utilizar nuestros dispositivos y compartir las cosas más importantes con el mundo. Sólo tenemos que tener cuidado de no mostrar y decir todo. Nunca sabemos quién está al otro lado del dispositivo."*
Bibliografía, enlaces o recursos	Enlaces relacionados con el tema que se está tratando. Debe ser actual para el país y la hora actual. www.facebook.com www.skype.com www.twitter.com www.whatsapp.com

Erasmus+
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
is better life

	www.hangouts.google.com www.messenger.com www.play.google.com www.jaknainternet.cz www.internetbezpecne.cz www.seznam.cz www.google.com www.google.cz www.avast.com www.cz.norton.com
Actividades adicionales	Es muy popular el uso de diversas aplicaciones en dispositivos que el usuario puede llevar siempre consigo. Una demostración de una aplicación popular que tiene una interfaz de usuario agradable y que invita a una cierta forma y figura en el mundo de la comunicación es muy bienvenida.
Tutoría para los oyentes	En este tema, la tutoría es importante para centrarse en las experiencias y necesidades cotidianas. El mentor puede dar a conocer a los alumnos las herramientas y posibilidades, o motivarles en la práctica, cómo es posible tener una vida más fácil gracias a las herramientas de las TIC e Internet. /Las personas que están o deben estar aisladas del mundo ordinario pueden formar parte del mundo, pueden estar en contacto con los amigos gracias a Internet. Vale la pena demostrarlo para que tengan la posibilidad de participar activamente./
Validación del proceso de enseñanza	Se agradece una cierta validación del proceso de enseñanza, pero es necesario centrarse en algunos puntos clave que son esenciales. Dada la forma de este proceso de enseñanza, debe ser una forma que se centre en conceptos informales o en la posibilidad de utilizar el juego. El examen clásico desmotivará a los alumnos en su camino hacia el éxito. Los alumnos también pueden demostrar su experiencia tras completar el tema. La demostración puede realizarse mediante alguna forma de comunicación entre el profesor, el alumno y el grupo de alumnos.
Requisitos especiales para el profesor	Los formadores deben tener una formación específica en TIC y estar familiarizados con las aplicaciones/herramientas que se enseñan durante la formación. Además, el formador debe tener experiencia en el trabajo con adultos, especialmente con adultos poco cualificados..
Elementos innovadores	Utilización del método de narración de historias y del método basado en problemas